

跨專業網絡合作機制— 學校層面

主講人:宋芊晴 社工師

與談人:李文怡 專輔教師

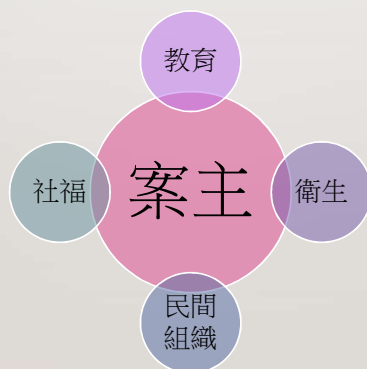
講師介紹

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 宋芊晴 社工師 | <ul style="list-style-type: none">• 李文怡 專輔教師 |
| <ul style="list-style-type: none">• 現職:
101年迄今苗栗縣學生輔導諮商中心 | <ul style="list-style-type: none">• 現職:公館國中 |
| <ul style="list-style-type: none">• 經歷:
伊甸社會福利基金會社工員
新北縣教育處學校社工師 | <ul style="list-style-type: none">• 經歷:
同校之導師、資料組長、專任教師、兼輔
苗栗縣綜合活動領域輔導員
綜合活動領域中央輔導員 |
| <ul style="list-style-type: none">• 著作:
桌遊助人趣、桌遊心世界 | <ul style="list-style-type: none">部落格 https://blog.xuite.net/leeweney/working |

大綱

- 案主:誰的判定? 誰的需要?
- 三級輔導工作的現況
- 溝通
- 合作

誰是案主? 是誰的案主?



需要資源的判定

- 行政端
- 導師
- 專輔教師
- 專業輔導人員

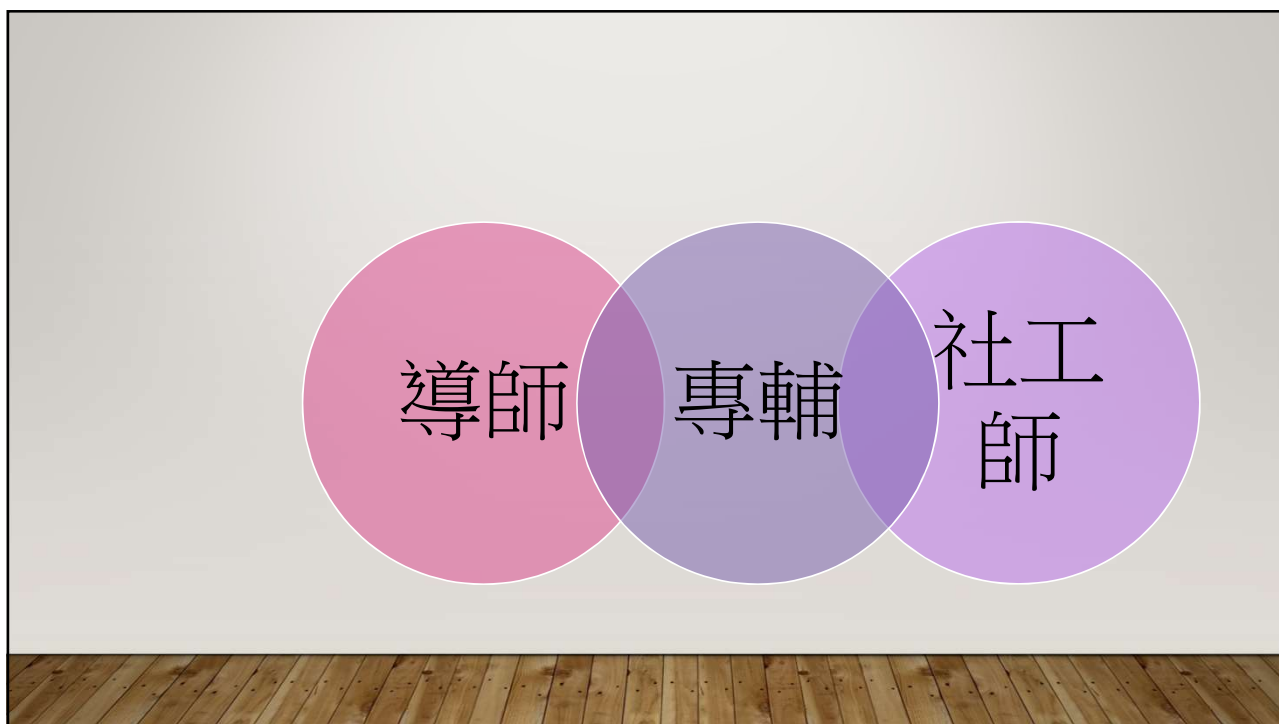
都不一致？

部分一致？

一致？

三級輔導工作的案例－素素

- 類型:長期遭受家暴及目睹的國中生
- 轉介單位:學校，由專輔老師評估轉學校社工師(為何轉社工師?)
- 資源單位：社會處婦保社工師、教會資源
- 三級輔導個別介入狀況：導師、專輔教師、社工師
- 合作成功的部份



瞎子摸象

-
- 摸到一部分，且有判斷
 - 視力
 - 經驗

本位主義

- 專業訓練
- 專業堅持
- 時間
- 工作習慣

溝通

- 真誠交流，同心同行：每個人都有自己的限制？缺點？不足？自我認識影響雙方的互動，雙向期待的檢核。
- 看待介入策略：做錯？實驗結果？
- 接納：願意看見彼此的不足
- 給夥伴安全感：感謝對方的存在

合作

合作

- 雙方價值觀
- 對彼此專業的了解
- 從過程中感受信任與被信任
- 有一致的目標，分別用不同的方式

不合作

- 尊重彼此的差異
- 對彼此沒有機會了解
- 專業間評估不一致
- 過程中的感受與回饋
- 無共同目標，各自努力

合作的好處

跟著心走
